

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет биологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА»

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | Английский язык и психология |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Социально-педагогическая работа психолога»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Доцент кафедры общей психологии

Канд. психол. наук

И.В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии

Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков

16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия иностранных языков

Протокол от 16.04.2025 г. № 4

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной программы, д-р фил. наук, проф.

14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Социальная психология, Педагогическая психология, Психология и социализация личности, Педагогика.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях, Психология и профилактика отклоняющегося поведения, Специальная психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и психология) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.12 Социально-педагогическая работа психолога |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2 / 72 |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 4 | 8 | 22 | – | 11 | 39 | 72 | зачет |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих педагогов-психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую профилактическую, просветительскую, консультационную и коррекционную работу с обучающимися, педагогами и другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективного учебного взаимодействия и общения детей, в образовательных учреждениях и семье | ИПК-4.1. Знает методы и приемы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | ИПК-4.1.1. Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический), методы практической психологии, ИПК-4.1.2. умеет устанавливать внутреннюю картину болезни, виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы формирования личности, ИПК-4.1.3. владеет методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. |
| | ИПК-4.2. Умеет проектировать и проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | ИПК-4.2.1. Знает законодательные и этические основы деятельности в области психологической профилактики. ИПК-4.2.2. Умеет применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. ИПК-4.2.3. Владеет современными методами и технологиями профилактики для уменьшения рисков нарушений поведения и социальных отклонений, а также развития позитивных поведенческих стратегий. |
| | ИПК-4.3. Знает и умеет проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, | ИПК-4.3.1. Знает психологические теории развития, особенности психического и эмоционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные методы и технологии психологического консультирования; этические и правовые основы профессиональной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> | <p>деятельности психолога, особенности работы с уязвимыми группами.</p> <p>ИПК-4.3.2. Умеет устанавливать доверительный контакт и создавать безопасную атмосферу для клиента; анализировать психологические особенности и потребности клиентов с ОВЗ и трудностями в обучении; разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые методы психологического консультирования. адаптировать методики и подходы с учетом особенностей клиента, его возраста и состояния; вести профессиональную документацию и оценивать эффективность проведенной работы.</p> <p>ИПК-4.3.3. Владеет практическими навыками проведения психологических интервью и консультирования; способностью работать в междисциплинарной команде и взаимодействовать с педагогами, родителями и специалистами; решать сложные ситуации и обеспечивать психологическую поддержку в различных условиях.</p> |
| | <p>ИПК-4.4. Умеет проводить психологическую коррекцию и развитие детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> | <p>ИПК-4.4.1. Знает основные теоретические основы психологической коррекции, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; основные направления психологического развития, а также принципы индивидуализации и дифференцированного подхода; этические нормы и правовые основы профессиональной деятельности в сфере психологической коррекции.</p> <p>ИПК-4.4.2. Умеет анализировать особенности развития и отклонения в поведении детей с ОВЗ и трудностями в освоении программ; планировать и реализовывать комплексные программы психологической коррекции и развития с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка; использовать разнообразные методы и техники для коррекции эмоциональных, когнитивных и поведенческих нарушений; корректировать программу</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | в процессе работы и оценивать ее эффективность. ИПК-4.4.3. Владеет практическими навыками использования различных методов и техник для коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. |
|--|--|--|

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|---|
| Раздел 1. Характеристика основных объектов социально-педагогической работы психолога | |
| Общая характеристика социально-педагогической работы психолога | <p>1.1. Понятие социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.2. Технологии социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.3. Содержание, структура, функции и принципы социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.5. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.</p> |
| Семья как объект социально-педагогической работы психолога | <p>2.1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.</p> <p>2.2. Место и роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Типология семьи.</p> <p>2.3. Формы и направления социально-педагогической работы с семьей: диагностический, просветительно-консультационный, социально-педагогическая поддержка и коррекция, социально-педагогическая помощь.</p> <p>2.4. Социально-педагогический мониторинг. Составление «социально-педагогического паспорта семьи». Определение стратегии и тактики социально-педагогической работы с конкретной семьей. Групповая и индивидуальная работа с семьей.</p> <p>2.5. Психологическая сущность социально-педагогического семейного консультирования. Этапы процесса консультирования. Схема социально-педагогического консультирования (С.А. Литвиненко).</p> <p>2.6. Содержание социально-педагогической работы с проблемными семьями. Работа с молодыми семьями по стабилизации семейных отношений. Помощь родителям в решении проблем семейного воспитания.</p> |

| | |
|---|---|
| | 2.7. Особенности социально-педагогической работы с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах. |
| Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства | 3.1. Сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство». 3.2. Приобретение и предоставление статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей. 3.3. Профилактика социального сиротства. 3.4. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| Социально-педагогическая работа по профилактике насилия | 4.1. Сущность понятия «насилие», его виды. 4.2. Физическое насилие. 4.3. Эмоциональное или психологическое насилие. Показатели психологического насилия. 4.4. Сексуальное насилие и его последствия. 4.5. Профилактика насилия. |
| Социально-педагогическая профилактика алкоголизма и наркомании | 5.1. Сущность понятий «зависимое поведение», «аддиктивное поведение», «химическая зависимость». 5.2. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ. 5.3. Факторы риска формирования зависимого поведения у подростков. 5.4. Профилактика аддиктивного поведения. Виды профилактики. Формы профилактической работы. |
| Социально-педагогическая работа по профилактике суицида несовершеннолетних | 6.1. Сущность понятия «суицид». Характеристика суицидального поведения. Признаки суицидального поведения. 6.2. Особенности суицидального поведения детей и подростков. 6.3. Профилактика суицидального поведения. |
| Социально-педагогическая деятельность с детьми с особенностями психофизического развития, с детьми-инвалидами | 7.1. Дети с особенностями психофизического развития, дети-инвалиды и их семьи как объект и субъект помощи социального педагога. 7.2. Проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями развития. 7.3. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми с особенностями психофизического развития, детьми-инвалидами и их семьями. 7.4. Технологические модели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида. |

| | |
|---|---|
| Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты | <p>8.1 Социализирующая роль религии. Образование и религия.</p> <p>8.2 Влияние деструктивных сект на молодежь.</p> <p>8.3 Признаки влияния деструктивных сект.</p> <p>8.4 Причины, по которым люди попадают в секту. Советы родственникам детей, попавших в секту.</p> |
| Раздел 2 Социально-педагогические технологии в работе психолога | |
| Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога | <p>9.1. Понятие адаптации. Деадаптация как социально-педагогическая проблема. Типы детско-подростковой деадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная (С. Беличева). Социальная деадаптация или социально-педагогическая запущенность, сферы социализации личности ребенка.</p> <p>9.2. Причины педагогической запущенности. Понятие социально-педагогической профилактики. Цель комплексной профилактики.</p> <p>9.3. Социальная и социально-педагогическая профилактика. Основные направления профилактики деадаптации детей.</p> <p>9.4. Просветительско-консультативная деятельность психолога. Формы работы.</p> <p>9.5. Понятие реабилитации. Задачи и принципы реабилитации. Объекты реабилитации: деадаптированные дети и подростки (социально и педагогически запущенные) несовершеннолетние правонарушители, дети-сироты; дети с нарушением психосоматического и нервно-психического здоровья и с функциональными отклонениями.</p> <p>9.6. Субъекты реабилитации: педагоги, психологи, родители; социальные педагоги, социальные работники; врачи. Общие направления социально-педагогической реабилитации деадаптированных младших школьников. Социально-педагогическая коррекция: цель, принципы, задачи и содержание.</p> |
| Социально-педагогические технологии в волонтерской работе | <p>10.1. Понятие, сущность, базовые ценности волонтерского явления. Волонтерство как ресурс социально-педагогической работы психолога. Воспитательная и образовательная роль волонтерства.</p> <p>10.2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Психодиагностические методы в отборе желающих быть волонтером.</p> <p>10.3. Сущность социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности. Адресность и целесообразность использования социально-педагогических технологий.</p> <p>10.4. Фандрайзинг как технология социальной работы.</p> |

| | |
|--|--|
| | 10.5. Мониторинг и супервизия волонтерской деятельности. 10.6. Преодоление феномена "выгорания" в волонтерской и социально-педагогической работе психолога. |
|--|--|

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Характеристика основных объектов социально-педагогической работы психолога | 18 | - | 8 | 32 | 58 |
| Общая характеристика социально-педагогической работы психолога | 2 | - | 1 | 4 | 7 |
| Семья как объект социально-педагогической работы психолога | 4 | - | 1 | 4 | 9 |
| Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства | 2 | - | 1 | 4 | 7 |
| Социально-педагогическая работа по профилактике насилия | 2 | - | 1 | 4 | 7 |
| Социально-педагогическая профилактика алкоголизма и наркомании | 2 | - | 1 | 4 | 7 |
| Социально-педагогическая работа по профилактике суицида несовершеннолетних | 2 | - | 1 | 4 | 7 |
| Социально-педагогическая деятельность с детьми с особенностями психофизического развития, с детьми-инвалидами | 2 | - | 1 | 4 | 7 |
| Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты | 2 | - | 1 | 4 | 7 |
| Раздел 2 Социально-педагогические технологии в работе психолога | 4 | - | 3 | 7 | 14 |
| Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога | 2 | - | 2 | 4 | 8 |
| Социально-педагогические технологии в волонтерской работе | 2 | - | 1 | 3 | 6 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 22 | - | 11 | 39 | 72 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Социально-педагогическая деятельность. Отличительные особенности СПД. Объект, субъект СПД. Цель, задачи, направления СПД.
2. Содержание социально-педагогической деятельности. Принципы СПД. Формы СПД.
3. Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога.
4. Особенности социализации человека на различных возрастных этапах.
5. Социальное воспитание. История развития социального воспитания.
6. Воспитание и социальное воспитание. Задачи и результат социального воспитания.
7. Социальное воспитание. Ценности социального воспитания. Направления социального воспитания.
8. Соотношение понятий «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».
9. Современные подходы к пониманию сущности социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий.
10. Социально-педагогическая диагностика. Объект, этапы диагностики. Методика диагностики личности.
11. Социально-педагогический мониторинг семьи. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика диагностики микросреды.
12. Сущность социально-педагогической работы с семьей. Особенности социально-педагогической работы в зависимости от типа семей.
13. Направления работы педагога социального с семьями. Профилактика семейного неблагополучия, уровни профилактики.
14. Профилактика социального сиротства.
15. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Научные подходы в исследовании проблемы сиротства.
17. Сущность понятия «насилие», его виды и последствия.
18. Насилие. Профилактика насилия.
19. Сущность понятий «зависимое поведение», «аддиктивное поведение», «химическая зависимость». Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ. Факторы риска формирования зависимого поведения у подростков.
20. Профилактика аддиктивного поведения.
21. Характеристика суицидального поведения. Признаки суицидального поведения.
22. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Модель туннельного сознания. «Эффект Вертера». Профилактика суицидального поведения.
23. Алгоритм межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.
24. Проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями развития.
25. Технологические модели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида.
26. Социальная адаптация и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития.
27. Социализирующая роль религии. Образование и религия. Традиционные конфессии.
28. Влияние деструктивных сект на молодежь. Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты.

Раздел 2

1. Понятие реабилитации.
2. Понятие социально-педагогической профилактики.

3. Преодоление феномена "выгорания" в волонтерской и социально-педагогической работе психолога.
4. Причины педагогической запущенности.
5. Просветительско-консультативная деятельность психолога. Формы работы.
6. Психодиагностические методы в отборе желающих быть волонтером.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности
8. Содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью ограниченных функциональных возможностей.
9. Содержание, структура, функции и принципы социально-педагогической деятельности.
10. Социальная и социально-педагогическая профилактика.
11. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.
12. Социально-педагогическая коррекция.
13. Социально-педагогическая работа психолога с детьми-сиротами и детьми, лишенных родительских прав.
14. Сущность социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности.
15. Технологии социально-педагогической работы.
16. Уровни и направления социальной профилактики.
17. Фандрайзинг как технология социальной работы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Общая характеристика социально-педагогической работы психолога.
2. Семья как объект социально-педагогической работы психолога
3. Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков
4. Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога
5. Социально-педагогические технологии в волонтерской работе
6. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования».
7. Влияние деструктивных сект на молодежь.
8. Социально-педагогическая работа по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные секты.
9. Волонтерство как ресурс социально-педагогической работы психолога.
10. Воспитательная и образовательная роль волонтерства.

Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Современные подходы к пониманию сущности социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Профилактика суицидального поведения.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

8.1. Семестр 8, форма обучения очная

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 30 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| 2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | Контрольная работа по теоретическому материалу | 20 |
| ИТОГО | | 70 |
| Экзамен | | 30 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

8.2. Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе института физической культуры и спорта (г. Донецк, ул. Байдукова 80). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / М.А. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 317, [2] с. : ил., табл. – (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп.. М.: издательство Юрайт, 2015. – 818 с.
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2021. – 278 с.
4. Социальная педагогика : учебник для вузов / В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Арт-методы в психологическом консультировании : методические рекомендации : в 2 ч. / сост.: Т.Е. Косарева, Р.Р. Куткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Ч. 1. – 49 с.
2. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие по направлению подготовки «Социальная работа»(квалификация «бакалавр») / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018.- 166, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: монография / Е. Л. Михайлова [и др.]; под ред. Е.Л. Михайловой ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020.– 254 с.
4. Погодина, Е.К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учебно-методическое пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И.А. Липского. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
6. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: С. Г. Туболец, Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Факультет социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 Мб). – Витебск., 2021. – Режим доступа: lib.vsu.by.
7. Торохтий, В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для студентов вузов социальных факультетов / В. С. Торохтий. – Москва : Юрайт, 2020. – 488, [1] с.
8. Хриптович, В.А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.А. Хриптович. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 294 с.

9. Хриптович, В.А. Психология неблагополучной семьи : учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2022. – 259 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).